

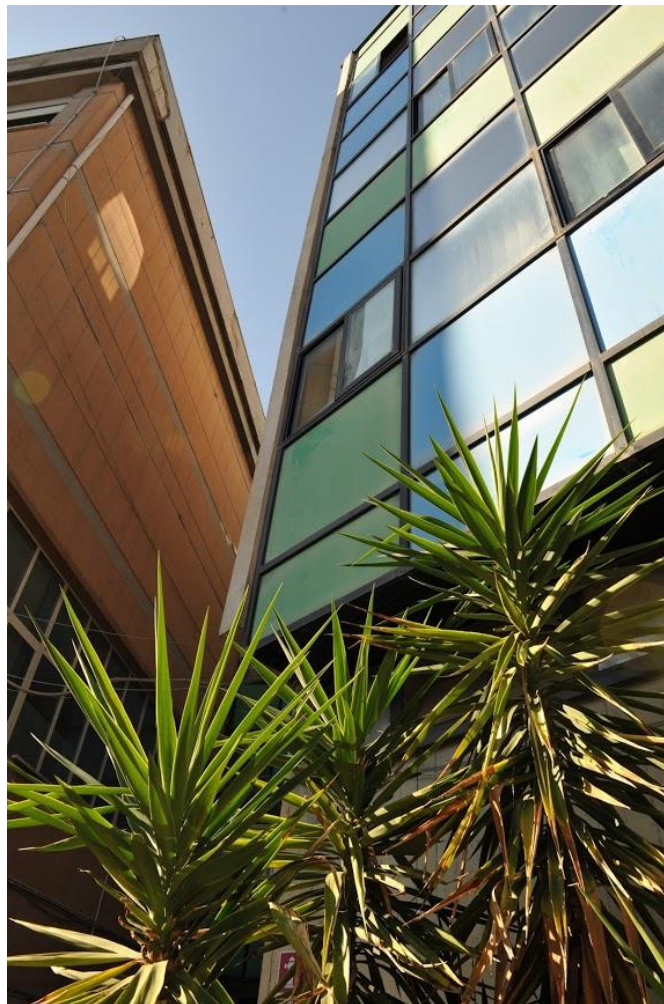


ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI "ENRICO FERMI"

Via Acquaregna, 112 - 00019 Tivoli (RM)

Telefono: 06-121126985/6 Email: rmtd07000g@istruzione.it PEC: rmtd07000g@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: RMTD07000G - Codice Fiscale: 86000020585 - Distretto scolastico: 34



ITCG Enrico Fermi - Tivoli

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5[^] sez. C R.I.M.

Anno Scolastico 2020 /2021

Settore Economico
Amministrazione Finanza e Marketing

articolazione

Relazioni Internazionali per il Marketing

15 maggio 2021

INDICE

PREMESSA.....	4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	5
ELENCO DEGLI ALUNNI.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
PROFILO DELLA CLASSE.....	6
PROFILO PROFESSIONALE.....	7
OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI DI INDIRIZZO R.I.M.	8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	9
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	9
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E STRUMENTI.....	10
ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED ESPERIENZE CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI / ORIENTAMENTO IN USCITA	11
INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI E FACENTI PARTE DEL PTOF	12
ELENCO LIBRI DI TESTO	13
QUADRO ORARIO	14
PCTO	15
PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA.....	16
TRACCE ASSEGNATE PER L'ELABORATO.....	19
DOCENTI REFERENTI	Errore. Il segnalibro non è definito.
CONSIGLIO DI CLASSE	Errore. Il segnalibro non è definito.
ALLEGATO N. 1	22
TABELLE DI CONVERSIONE E ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI.....	22
ALLEGATO N. 2	25
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	25
ALLEGATO N. 3	27
CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	27

PREMESSA

Il Consiglio di Classe della 5[^] sez. C R.I.M., sulla base degli obiettivi culturali e formativi, specifici dell'indirizzo, della programmazione dei Dipartimenti disciplinari, della programmazione educativo-didattica annuale, rimodulata per l'emergenza Covid-19 con l'introduzione della DID, e nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ha elaborato all'unanimità il presente Documento per la Commissione d'Esame. Il Documento contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, raggiunti dagli studenti al termine del secondo biennio e del corrente anno scolastico, nonché i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi, le attività intra ed extracurricolari del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal C.d.C. e ogni altro elemento rilevante ai fini dello svolgimento degli esami.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COORDINATORE: Prof.ssa Maria Sansò

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° anno	4° anno	5° anno
	ITALIANO	X	X	X
	STORIA	X	X	X
	DIRITTO	X	X	X
	RELAZIONI INTERNAZIONALI		X	X
	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA			X
	MATEMATICA			X
	INGLESE			X
	FRANCESE	X	X	X
	SPAGNOLO			X
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
	RELIGIONE	X	X	X
	MATERIA ALTERNATIVA			X

PROFILO DELLA CLASSE

La classe QUINTA C RIM è composta da 25 allievi, 16 maschi e 9 ragazze; circa la metà di essi sono residenti a Tivoli, i restanti provengono dall'hinterland tiburtino. Il gruppo classe è lo stesso sin dalla terza, sebbene alcuni siano arrivati da altri istituti nel corso del 2018-'19, peraltro non inserendosi sempre positivamente. È presente un alunno R.J.(art.3 comma 3 Lg 104/92) in sintonia con il resto della classe, il quale ha sostanzialmente necessitato di tempi di apprendimento più lunghi dimostrando sempre di voler partecipare alla didattica, seppur con saltuari cali dell'attenzione, e per il quale non sono state necessarie particolari strategie metodologico-didattiche. La composizione iniziale era, come succede quasi sempre, abbastanza eterogenea per impegno, capacità, metodi. Nel corso dell'anno 2019/2020, la pandemia da Covid-19 ha marcato maggiormente le distanze fra i vari gruppi della classe, in particolare ha allontanato ancor di più dalla vita scolastica un gruppo di alunni, tutt'altro che esiguo, che già nell'anno precedente non aveva esibito grande determinazione e volontà di applicarsi allo studio. Gli sviluppi successivi hanno probabilmente inciso sul dialogo educativo con i docenti e sulla disponibilità complessiva alla collaborazione reciproca – peraltro per diversi motivi sono cambiati alcuni docenti. Nel corrente, ultimo anno per questi alunni meno motivati la situazione non è migliorata; scarsa o assente si è mostrata la partecipazione (soprattutto, ma non solo, nelle settimane della DAD-DDI), e deficitaria la preparazione complessiva visto che alcuni di essi non hanno recuperato le carenze dell'anno precedente. In generale si è notato – tranne poche eccezioni - un contributo decisamente più proficuo e attivo da parte delle ragazze, ma sono state comunque poche le alunne costanti nello studio, capaci di vantare risultati molto positivi in tutte le discipline, ovvero di rielaborare in termini critici i contenuti, e di operare collegamenti interdisciplinari. Un livello mediamente sufficiente si è potuto registrare per gli altri, per lo più poco inclini ad approfondire e non del tutto sicuri nel metodo di studio. I professori hanno utilizzato per la valutazione diagnostica delle conoscenze e delle competenze le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti, nonché quelle presenti nel PTOF d'istituto. Solo raramente si sono registrati casi di significativa intemperanza disciplinare. Gli alunni hanno seguito, come previsto dalla normativa, i percorsi trasversali per l'orientamento proposti (PCTO).

L'alunno (R.J.) con paralisi cerebrale infantile (art.3 comma 3 Lg 104/92) è affiancato da più figure di sostegno (un insegnante e un'assistente specialistica) in quanto il discente necessita di essere guidato, sostenuto e di poter rafforzare la propria autonomia sia scolastica che personale. Presenta buone capacità relazionali e spirito di adattamento nei diversi contesti sociali. Riesce ad approcciarsi in maniera formale ed informale riconoscendo l'autorevolezza delle persone. La curiosità che lo caratterizza spinge il discente a cercare sempre nuove attività da sperimentare e a voler apprendere quante più cose possibili.

Dal punto di vista didattico l'alunno tende a divagare durante l'esposizione linguistica-verbale e necessita di tempi più dilatati sia per l'esposizione orale che scritta. La figura della docente di sostegno e/o dell'assistente specialistica, con le quali il discente ha instaurato un rapporto di fiducia e stima, gli concede una maggiore sicurezza in sé stesso soprattutto durante le verifiche periodiche e programmate. È consigliabile, pertanto, la presenza della docente di sostegno e/o dell'assistente specialistica come previsto dalla legge 104/1992.

PROFILO PROFESSIONALE

Settore Economico –Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
Articolazione **R.I.M.**(**R**elazioni **I**nternazionali per il **M**arketing)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'articolazione "**R**elazioni **I**nternazionali per il **M**arketing" approfondisce competenze nel campo dei macrofenomeni nazionali e internazionali, della norma civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo- finanziari e dell'economia sociale. Questo indirizzo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche e si caratterizza nell'ambito della comunicazione con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici e nell'ambito della collaborazione nella gestione dei rapporti nazionali per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale riguardante differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

OBIETTIVI E COMPETENZE TRASVERSALI DI INDIRIZZO R.I.M.

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali e internazionali.
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- Gestire adempimenti di natura fiscale
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- Svolgere attività di marketing
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing
- Utilizzare le tre lingue straniere per la collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento dell'attività didattica il Consiglio di classe ha utilizzato una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata con l'eventuale intervento di soggetti esterni, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Per ogni disciplina la metodologia didattica è stata improntata a:

- Sviluppare le competenze partendo il più possibile da situazioni concrete, così da stimolare l'abitudine a confrontarsi con la realtà;
- Privilegiare momenti di scoperta e di successiva generalizzazione, così da favorire la capacità di generalizzare ed astrarre;
- Evitare aspetti meccanicistici o visioni frammentarie delle discipline, così da dare allo studente la visione d'insieme di ciascuna area del sapere;
- Presentare situazioni o casi, di complessità crescente, che richiedono di operare scelte, così da stimolare capacità decisionali;
- Sollecitare attività rivolte all'analisi, alla valutazione e alla descrizione dei risultati, così da abituare alla pratica del controllo e della comunicazione;
- Creare sistematicamente situazioni di auto apprendimento, così da educare ad assumere autonomamente nuove conoscenze e competenze;
- Utilizzare i laboratori non tanto come luoghi in cui vengono applicati i principi teorici prima illustrati in classe, ma soprattutto come momento in cui si simula per risalire a concetti e si apprende insieme ai pari utilizzando la tecnologia, così da sviluppare intuizione, uso attivo degli strumenti e capacità di lavorare in gruppo
- Individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Lo svolgimento dell'attività didattica necessita dell'utilizzo costante dei laboratori, intesi non tanto come luoghi in cui vengono applicati i principi teorici illustrati in classe, ma soprattutto come momento in cui si simula per risalire a concetti e si apprende insieme ai pari utilizzando la tecnologia, così da sviluppare intuizione, uso attivo degli strumenti e capacità di lavorare in gruppo.

I percorsi per il raggiungimento delle competenze trasversali e l'orientamento hanno metodicamente richiesto l'utilizzo di ambienti esterni alla scuola, in cui confrontarsi con soggetti terzi appartenenti al mondo del lavoro quali: sedi sindacali, Banca d'Italia, istituti scolastici, teatri, sedi di associazioni culturali, uffici del territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA E STRUMENTI

A. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA ORDINARIA

Fino ad ottobre, la scuola ha esercitato la Didattica in presenza.

Sia nella didattica erogata in presenza che nella DDI, il Consiglio di classe ha privilegiato una molteplicità di strategie, tra loro integrate, idonee all'acquisizione di competenze da parte degli studenti: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, le esercitazioni in gruppo, potenziando gli strumenti conoscitivi con l'uso di tecnologie informatiche.

I vari interventi effettuati hanno tenuto conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

La Metodologia didattica ha avuto come obiettivi:

- Sviluppare le competenze partendo il più possibile da situazioni concrete, così da stimolare l'abitudine a confrontarsi con la realtà;
- Privilegiare momenti di scoperta e di successiva generalizzazione, così da favorire la capacità di generalizzare ed astrarre;
- Evitare che prevalgano aspetti meccanicistici o visioni frammentarie delle discipline, così da dare allo studente la visione d'insieme di ciascuna area del sapere;
- Presentare situazioni o casi, di complessità crescente, che richiedano di operare scelte, così da stimolare capacità decisionali;
- Creare sistematicamente situazioni di auto apprendimento, così da educare ad assumere autonomamente nuove conoscenze e competenze;
- Utilizzare i laboratori non tanto come luoghi in cui vengono applicati i principi teorici prima illustrati in classe, ma soprattutto come momento in cui si simula per risalire a concetti e si apprende insieme ai pari utilizzando la tecnologia per sviluppare intuizione, uso attivo degli strumenti e capacità di lavorare in gruppo.

Ulteriori Elementi di Valutazione:

- Progressione rispetto ai livelli di partenza in rapporto alle capacità del singolo
- Percorso di apprendimento relativamente alle conoscenze acquisite e alle abilità raggiunte
- Elementi non cognitivi, cioè partecipazione, impegno, metodo di studio, interesse, attenzione, assiduità nella frequenza, rispetto delle persone e delle cose della Scuola.

L'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti è avvenuta mediante le seguenti modalità:







1. Osservazioni del lavoro scolastico in classe.
2. Valorizzazione dei contributi degli studenti durante le lezioni.
3. Esercitazioni individuali o collettive.
4. Analisi dei compiti a casa.
5. Brevi test su singole abilità specifiche.
6. Giochi di ruolo

Per tutte le materie è stato effettuato un recupero in itinere nel corso dell'anno scolastico . come previsto dal D.M. n. 92/07 e condiviso dal Collegio docenti.

B. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI, in riferimento alle caratteristiche della formazione digitale e al mutamento del contesto, sono state svolte operando un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI ha integrato la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusione, ha fatto sì che i contenuti e le metodologie fossero la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED ESPERIENZE CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI / ORIENTAMENTO IN USCITA

-  Certificazione Linguistica Cambridge British Council
-  ASL Dublino - Attività di IFS in lingua: business plan, marketing
-  Stages in Francia e nel Regno Unito
-  Visite guidate della città di Tivoli
-  Teatro in francese
-  Attività di orientamento on-line

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIODOCENTI E FACENTI PARTE DEL PTOF

Voto(/10)	Conoscenze	Capacità	Competenze
1-3	Non conosce l'argomento	Non riesce a seguire irragionamenti più semplici	Non sa orientarsi nella soluzione dei problemi anche se guidato
4	Conoscenze carenti ed espressioni improprie	Segue poco il dialogo. Compie analisi errate. Commette numerosi e gravi errori	Riesce ad applicare le conoscenze solo se guidato. Commette molti errori
5	Conosce alcuni elementi ma in modo superficiale e frammentario	Ha diverse incertezze. Analisi parziali. Sintesi imprecise.	Incorre in frequenti errori ed imprecisioni, ma sa comunque lavorare in modo abbastanza autonomo.
6	Conoscenza manualistica, ma sufficientemente completa	Svolge compiti semplici e sa orientarsi in quelli con poche difficoltà.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.
7	Conosce gli argomenti e tenta una propria rielaborazione personale	Coglie le implicazioni più evidenti, compie analisi abbastanza complete e coerenti.	Pur con delle imprecisioni riesce a svolgere problemi di difficoltà medio-alta
8	Conoscenza completa, con qualche approfondimento autonomo. Esposizione con proprietà linguistiche.	Coglie con sicurezza relazioni e rapporti, pur con qualche imprecisione.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi abbastanza complessi, in modo corretto.
9	Conoscenze complete, con approfondimenti autonomi; esposizione fluida con utilizzo di linguaggio specifico	Coglie le correlazioni, analizza in modo approfondito e ampio. Rielabora in modo corretto.	Applica in modo corretto ed autonomo le conoscenze, trovando soluzioni anche a problemi complessi.
10	Conoscenza approfondita, corredata di giudizi critici e di riferimenti culturali.	Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse.	Sa applicare tutte le procedure e le metodologie apprese, scegliendo di volta in volta le più opportune.

ELENCO LIBRI DI TESTO

MATERIA	AUTORI	TITOLO	EDITORE
RELIGIONE	PISCI A / BENNARDO M	ALL'OMBRA DEL SICOMORO	MARIETTI SCUOLA
ITALIANO LETTERATURA	CARLA MARISA / SGROI ALFREDO	LETTERATURA INCONTESTO 3° A/B / STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA	PALUMBO
INGLESE	ZANI GILBERTO	NEW B ON THE NET / BUSINESS COMMUNICATION - BUSINESS THEORY / CULTURE	MINERVA ITALICA
INGLESE	AA VV	READY FOR INVALSI SS2 / STUDENT BOOK W/O KEY PK	OXFORD UNIVERSITY PRESS
FRANCESE	ANNIE RENAUD	MARCHÉ CONCLU!	LANG EDIZIONI
SPAGNOLO	RAMOS CATALINA / SANTOS MARIA JOSE / SANTOS MERCEDES	TODO EL MUNDO - COMPACTO	DE AGOSTINI SCUOLA
STORIA	BERTINI FRANCO	LEZIONE DELLA STORIA (LA) M B +ATLANTE GEOPOLITICO 3	MURSIA SCUOLA
MATEMATICA	4 BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MATEMATICA.ROSSO 2° ED.	ZANICHELLI
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA	AA VV	IMPRESA, MARKETING E MONDO PIU' - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG	TRAMONTANA
DIRITTO INTERNAZIONALE	MONTI PAOLO / FAENZA FRANCESCA	A IURIS TANTUM RIM 2ED - DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE (LDM)	ZANICHELLI
RELAZIONI INTERNAZIONALI	RIGHI BELLOTTI ANNA / SELMI CLAUDIA	ECONOMIA GLOBALE 2ED. - VOL. 2 PER IL QUINTO ANNO (LDM) / RELAZIONI INTERNAZIONALI PER L'ARTICOLAZIONE RIM	ZANICHELLI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FIORINI/ CORETTI / BOCCHI	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK	MARIETTI SCUOLA

QUADRO ORARIO

RELAZIONI INTERNAZIONALI per il MARKETING (biennio comune)

DISCIPLINE	1^	2^	3^	4^	5^
Italiano			4	4	4
Storia			2	2	2
Inglese			3	3	3
Francese			3	3	3
Spagnolo			3	3	3
Scienze motorie e sportive			2	2	2
IRC/attività alternativa			1	1	1
Matematica			3	3	3
Economia Aziendale e Geopolitica			5	5	6
Tecnologie della Comunicazione			2	2	
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Educazione Civica					*
Totale			32	32	32

* Tale disciplina è trasversale

PCTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** riassunti nella seguente tabella

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO					
Percorso	Anno scolastico	Durata (ore)	Discipline coinvolte	Tipologia attività	Alunni (intera classe/singoli alunni)
SICUREZZA	2018/2019	12	Tutte	Piattaforma e-learning	Intera classe
BRAND YOUR TOWN	2018/2019	120	Inglese	Attività di IFS in lingua: business plan, marketing	1 alunna
ASL ESTERO	2018/2019	60	Inglese	Attività di IFS in lingua	2 alunni
SOCIAL JOURNAL	2018/2019	90	Italiano		1 alunna
PROGETTO HERMES	2018/2019	40		Corso sicurezza e lezioni di guida sicura	1 alunna
PROGETTO CINEMA	2018/2019 2019/2020	20 20	Tutte	Attività laboratoriale	1 alunno 2 alunni
CATTOLICA ASSICURAZIONI	2019/2020 2020/2021	20 20	Economia Aziendale		22 alunni 7 alunni
ORIENTAMENTO IN USCITA C.N.A. LION	2019/2020 2020/2021	8 1	Tutte		6 alunni 1 alunno
ECOLE - Cittadinanza Economica	2020/2021	15	Economia Aziendale	Piattaforma e-learning	22 alunni
ECOLE - Focus Lavoro	2020/2021	15	Economia Aziendale	Piattaforma e-learning	22 alunni
ECOLE - Soft Skills	2020/2021	15	Economia Aziendale	Piattaforma e-learning	22 alunni

PROGRAMMA di EDUCAZIONE CIVICA (totale h.45)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti **percorsi di Educazione Civica** riassunti nella seguente tabella:

1) Competenze

- ✚ Riconoscere nella Costituzione Italiana la norma cardine del nostro ordinamento giuridico ed il criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Disciplina	Ore	Conoscenze	Abilità	Metodologia e attività	Verifiche e valutazione
Diritto	6	La Carta costituzionale: struttura e procedura di revisione costituzionale L'art. 32 della costituzione Le libertà individuali e collettive Gli organi costituzionali dello Stato : Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica La Magistratura	Individuare negli articoli della Costituzione i principali diritti e doveri del cittadino. Saper riconoscere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato.	Lezione partecipata Dibattito Problem solving Brainstorming	Prove di verifica: Relazioni individuali sul collegamento tra gli artt. 2 e 53 della Costituzione. Relazioni orali individuali Relazioni individuali

2) Competenze

- ✚ Individuare i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale, con particolare riferimento alla posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- ✚ Interpretare e valutare il significato politico ed economico dell'integrazione europea.
- ✚ Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.

Disciplina	Ore	Conoscenze	Abilità	Metodologia e attività	Verifiche e valutazione
Diritto	6	Composizione e rapporti tra le istituzioni comunitarie e internazionali Le Istituzioni europee e loro funzioni I flussi migratori: legge Bossi/Fini, il decreto sicurezza, il reddito di cittadinanza Modalità di acquisto della cittadinanza	Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale, i loro rapporti e l'efficacia degli atti da essi prodotti Identificare le principali istituzioni europee e i loro obiettivi.	Ricerche sul web Lezione partecipata Dibattito Problem solving	Relazioni individuali Relazioni di piccoli gruppi
Francese	3	Le tappe fondamentali dell'Unione Europea	Riconoscere le tappe fondamentali dell'integrazione europea	Ricerche sul web Lezione partecipata Dibattito Problem solving	Relazioni individuali Relazioni di piccoli gruppi
Relazioni Internazionali	2	Misure economiche anti-Covid: Recovery fund, M.E.S., Eurobund	Individuare vantaggi e limiti dell'unione monetaria.	Ricerche sul web Lezione partecipata Dibattito Problem solving	Relazioni individuali Relazioni di piccoli gruppi
Spagnolo	6	Disparità di genere		Ricerche sul web Lezione partecipata Dibattito Problem solving	Relazioni individuali Relazioni di piccoli gruppi

3) Competenze:

- ✚ Sviluppare e diffondere la cultura della salute. Sviluppare la cultura della solidarietà internazionale ed intergenerazionale anche a seguito dell'esperienza pandemica del corona-virus.
- ✚ Acquisire la consapevolezza della necessità di assicurare l'assistenza sanitaria a tutti, supportando la ricerca e lo sviluppo di vaccini e medicine per malattie trasmissibili o meno.

Disciplina	Ore	Conoscenze	Abilità	Metodologia e attività	Verifiche e valutazione
Diritto	6	Le misure anti-Covid: Decreto Cura Italia L'Agenda 2030 : La lotta alla povertà La parità di genere La sostenibilità ambientale Spillover: l'evoluzione delle pandemie	Individuare gli articoli della Costituzione che tutelano il diritto alla salute. Riconoscere le funzioni del SSN e delineare limiti e vantaggi della regionalizzazione della sanità pubblica. Individuare le misure di prevenzione e le procedure utili per proteggersi dai contagi.	Ricerche sul web Lezione partecipata	Problem solving Dibattito Relazioni individuali
Italiano	4	Spillover: Zoonosi Come nascono i virus: Covid-19 David Quammen: perché Bergamo "Perché non eravamo pronti"	Riconoscere le funzioni del SSN e delineare limiti e vantaggi della regionalizzazione della sanità pubblica.	Ricerche sul web Flipped classroom Lezione partecipata	Problem solving Dibattito Relazioni individuali
Scienze motorie	4	Conoscenza delle procedure del BLSA e dell'uso del defibrillatore semiautomatico	Sapere cosa fare e come agire in caso di emergenza.	Lezione partecipata	Dibattito Relazioni individuali Esercitazione pratica
Inglese	3	Health Charities, INGOS Lotta contro il cambiamento climatico		Ricerche sul web Flipped classroom Lezione partecipata	Problem solving Dibattito Relazioni individuali
Economia aziendale e geo-politica	2	Il bilancio socio-ambientale	Essere in grado di riconoscere le modalità gestionali e contabili grazie alle quali una impresa diventa socialmente responsabile.	Ricerche sul web Lezione partecipata	Problem solving Dibattito Relazioni individuali Applicazioni contabili
Francese	3	I cambiamenti climatici	Individuare e riconoscere le problematiche legate all'ambiente	Ricerche sul web Lezione partecipata	Verifiche orali e di gruppo

TRACCE ASSEGNATE PER L'ELABORATO

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite

1	<p>Il principio di continuità aziendale nella redazione del bilancio di esercizio.</p> <p>Banking and methods of payment.</p>
2	<p>Le regole e i contenuti della relazione sulla gestione. Si incentri l'analisi anche sugli indicatori attinenti all'ambiente e al personale.</p> <p>Business organisation: multinationals.</p> <p>Analizar la clasificación territorial de las empresas..</p>
3	<p>Le nuove frontiere in materia di informativa non finanziaria, facendo riferimento a origini, novità, punti di forza e criticità rispetto ai tradizionali report finanziari. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>"CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AND MILLENNIALS".</p> <p>La mise en place de la RSE et l'ISO.</p>
4	<p>Rilancio - dal punto di vista economico, strategico ed organizzativo - di un'impresa in uno stadio di prima difficoltà, anche con riferimento al processo di "digitalizzazione". Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Joint-stock company.</p> <p>Misure economiche anti covid: Eurobond, MES, Recovery fund</p>
5	<p>Il riposizionamento strategico attraverso la realizzazione di aggregazioni con altre realtà del settore, o di settori "adiacenti". Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Partnerships.</p> <p>Le società nel diritto internazionale: confronto tra modelli societari previsti nei maggiori Paesi industrializzati: ordinamento francese, inglese, tedesco e italiano.</p>
6	<p>Analisi della struttura e delle funzioni del bilancio di esercizio, delle tecniche di riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico e delle finalità dell'analisi di bilancio. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Banking and methods of payment.</p> <p>Confronto tra bilancio aziendale e bilancio statale.</p>
7	<p>I valori di sostenibilità sociale e ambientale e le pratiche legate alla RSI. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Joint-stock company.</p> <p>Analizar los niveles organizativos de una empresa..</p>

8	<p>Il piano industriale, traendo spunto anche dalle linee guida pubblicate da Borsa Italiana. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Strategic Business Unit: an example.</p> <p>La progressive désindustrialisation en France.</p>
9	<p>Le caratteristiche di un piano dei conti utilizzabile da un'impresa commerciale. Si commentino nel dettaglio le voci più significative.</p> <p>Main economic systems: free market.</p>
10	<p>Le metodologie, gli strumenti e le fasi del processo che porta alla definizione delle linee guida del piano di rilancio e sviluppo dell'azienda. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Business organisations: Sole traders, partnerships, companies, Multinationals, Public Enterprises.</p> <p>Misure economiche anti covid: recovery fund. Decreto Cura Italia: sospensione licenziamenti, cassa integrazione in deroga, Naspi.</p>
11	<p>Il reporting aziendale integrato e il bilancio integrato. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Foreign trade and home trade.</p> <p>Investigar sobre el ciclo de vida de un producto.</p>
12	<p>La reportistica direzionale. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici. Organization of Limited companies.</p> <p>Examinar las diferentes formas jurídica de las empresas.</p>
13	<p>Piani di vendita e produzione. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Budget: linguistic and economic definition.</p> <p>Tratarlos departamentos de ventas y producción.</p>
14	<p>Il bilancio socio-ambientale. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>INGOS and Health Charities: ONU.</p> <p>L'éthique de l'entreprise.</p>
15	<p>La composizione ottimale delle fonti di finanziamento dell'impresa. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Banking and methods of payment.</p> <p>Les services bancaires et les banques en ligne.</p>
16	<p>Il rendiconto finanziario in termini di liquidità. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Cash equivalents.</p> <p>Il rendiconto come strumento di informazione sui mezzi finanziari derivanti da autofinanziamento o da finanziamenti esterni</p>

17	<p>La revisione del conto economico per la verifica della corretta classificazione delle voci.</p> <p>Positive and negative aspects of business organisations.</p> <p>Le commerce international: le protectionnisme et la législation internationale</p>
18	<p>L'internazionalizzazione attraverso aggregazioni con altre realtà del settore, o di settori "adiacenti". Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Business Organisations: Multinationals.</p> <p>Le società nel diritto internazionale: principio della libertà di stabilimento, delocalizzazione, dumping sociale. Agenzia ICE</p>
19	<p>Il processo organizzativo alla base della redazione del budget e le sue finalità. Il controllo budgetario e l'analisi degli scostamenti di budget. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Budget: linguistic and economic definition.</p> <p>Investigar sobre el departamento de administración y finanzas.</p>
20	<p>Informazioni ambientali e sociali nella relazione sulla gestione.</p> <p>Integrated reporting and Sustainability reporting.</p>
21	<p>Gli effetti del lancio di un nuovo prodotto nella gestione aziendale.</p> <p>The marketing mix.</p> <p>Analizar el departamento de marketing y publicidad.</p>
22	<p>Le strategie aziendali con particolare riferimento al caso Google.</p> <p>Multinationals: the example of Google.</p>
23	<p>I principi generali e le operazioni preliminari di riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico ai fini dell'analisi di bilancio. Si riporti a supporto della trattazione uno o più casi pratici.</p> <p>Joint-stock company.</p> <p>Raffronto tra bilancio aziendale e bilancio dello Stato. Differenza tra bilancio di competenza e di cassa. Residui attivi e passivi. Classificazione delle entrate e delle spese.</p>
24	<p>Il "Business Model Canvas" quale strumento per sviluppare l'impresa.</p> <p>Canvas Business Model.</p>
25	<p>L'analisi di bilancio di una società operante nel settore della produzione e vendita di capi di abbigliamento.</p> <p>Foreign and home trade.</p> <p>Tratar el departamento de ventas</p>

ALLEGATO N. 1

TABELLE DI CONVERSIONE E ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
M=6	7-8	11-12
6<M≤7	8-9	13-14
7<M≤8	9-10	15-16
8<M≤9	10-11	16-17
8<M≤10	11-12	17-18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 11/2020	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
M<*	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
6<M≤7	9-10	14-15
7<M≤8	10-11	16-17
8<M≤9	11-12	18-19
9<M≤10	12-13	19-20

*ai sensi del combinato disposto dell'O.M.11/2020e della nota 8464/2020, per il solo a.s.2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quinta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

ALLEGATO N. 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA
PROVA ORALE

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI
"ENRICO FERMI" TIVOLI

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO N. 3

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO
Programma a.s. 2020/2021
Classe V C

L'età del Positivismo e del Realismo
 Il Naturalismo e Il Verismo
 Zola e il romanzo sperimentale (*Prefazione*)

Giovanni Verga - vita, poetica, opere
 Analisi e lettura *La lupa* da "Vita dei campi"
 I Malavoglia: *La prefazione*
 Esercitazioni analisi del testo

Decadentismo: il quadro europeo e italiano - Le linee generali della cultura europea; Il Simbolismo. I poeti maledetti
 Baudelaire *Correspondances*

G.Pascoli: vita, poetica opere; lo sperimentalismo stilistico di Pascoli;
 Analisi e lettura *X Agosto*; *L'assiuolo*

G. D'Annunzio: vita, poetica e opere;
 Analisi e lettura: *La pioggia nel pineto*
 Esercitazioni analisi del testo

La poesia e i movimenti di avanguardia.
 Il Futurismo
 Analisi e lettura del brano *Manifesto del Futurismo*
 Le caratteristiche del romanzo del Novecento: l'influenza di Marx, Darwin, Nietzsche e Freud

Italo Svevo: vita, poetica, opere *La coscienza di Zeno* Letture di un brano antologico a scelta

Luigi Pirandello: vita, poetica, opere.
 Analisi e lettura da *Il fu Mattia Pascal*

La poesia in Italia: la poesia pura e Ungaretti
 Analisi poesie: *Fratelli, Veglia*

E. Montale, opera e poetica
Spesso il male di vivere ho incontrato

Umberto Saba, opera e poetica
 Lettura *La capra*

Cenni sull'Ermetismo, il Neorealismo (il cinema)
 P. Levi, I. Calvino, P.P. Pasolini
 Esercitazioni analisi del testo

PROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

Il breve programma si inserisce nell'asse dell'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

SPILOVER (ZONOSI)

- 1) Come nascono i virus
- 2) Covid-19
- 3) David Quammen: Perché Bergamo
- 4) Perché non eravamo pronti

TESTI

Libro di testo:

Marisa Carlà, Alfredo Sgroi *Letteratura incontestato*, Palumbo Editore

- E. Zola** *Prefazione romanzo sperimentale*
- G. Verga** *Da I Malavoglia: Prefazione*
 "La lupa"
- C. Baudelaire** *Corrispondenze (con testo originale)*
- G. Pascoli** *L'Assiuolo*
 X agosto
- G. D'Annunzio** *La pioggia nel pineto*
- L. Pirandello** *Da Il fu Mattia Pascal - Epilogo*
 Dal saggio L'umorismo
- I. Svevo** *Da La coscienza di Zeno (Prefazione del dottor S.)*
- F. T. Marinetti** *Manifesto del Futurismo*
- G. Ungaretti** *Fratelli*
 Veglia
- E. Montale** *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- U. Saba** *La capra*
- R. Rossellini** *Colloquio sul Neorealismo*
- P. Levi** *Da Se questo è un uomo*
- I. Calvino** *dalla prefazione a Il sentiero dei nidi di ragno*
- P.P. Pasolini** *Da Scritti corsari "L'edonismo"*

Storia**Programma a.s. 2020/2021****Classe V C****Modulo 1**

- L'ascesa della borghesia e lo sviluppo dell'industria ottocentesca
- Nazionalismi, Colonialismo e Imperialismo
- L'Italia di fine Ottocento
- L'età giolittiana
- Prima guerra mondiale e Rivoluzione bolscevica

Modulo 2

- Totalitarismi europei e Liberalismo occidentale fra le due guerre
- Dittatura di sinistra: dalla rivoluzione bolscevica a Stalin
- Dittature di destra: Fascismo; Nazismo e Franchismo
- Le democrazie liberali e gli Usa
- La crisi del '29

Modulo 3

- Dalla seconda guerra mondiale al mondo bipolare
- Guerra fredda e mondo diviso in due blocchi
- Piano Marshall

Modulo 4

- L'Italia repubblicana fino agli anni'70

**Programma di Lingua Inglese
Classe V sez. C
Indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing
a.s. 2020/2021**

1- PRIMO Trimestre ottobre 2020- novembre 2020	
MODULO 1: Politics and Governement -Presentation, hobbies and the Cooperative Learning -The parliament of UK, The House of Commons and the House of Lords -Political parties -VIDEOLEZIONE: The executive branch and the judicial branch and of US -grammar revision: past simple, present perfect, future with will and be going to, paradigm deiverbiregolari e irregolari -The Brexit - VIDEOLEZIONE: the political parties of US, interesting facts about Joe Biden, Kamala Harris and Donald Trump	
2- PRIMO TRIMESTRE novembre 2020- dicembre 2020 (VIDEOLEZIONI)	
MODULO 2 Business Organisations and International Trade -VIDEOLEZIONE/DAD "If you were a sole trader" - VIDEOLEZIONE types of partnerships (ordinary or unlimited partnership) - VIDEOLEZIONE: Private and public enterprise, mixed economy, different form of Business (sole traders, Partnerships) -limited company -Business organisations: multinationals, Public Enterprises -Esercitazioni per l'INVALSI	
Modulo 3 PENTAMESTRE: da gennaio 2021 a febbraio	

2021	
<ul style="list-style-type: none"> - MODULO 3 - Commerce and Trade + The impact of IT Business - Health Charities, INGOS (green peace)/ EDUCAZIONE CIVICA - Banking and methods of payment - Stock Exchanges 	
MODULO 4 da marzo 2021 a aprile 2021 Business Correspondance <ul style="list-style-type: none"> - VIDEOLEZIONE/DAD: Orders (market, limit and stop orders) - Examples of letter of application - Orders (lettera di accompagnamento di un ordine) - Letter of complaint - CV and cover letters EDUCAZIONE CIVICA /VIDEOLEZIONE CLIMATE CHANGE -EDUCAZIONE CIVICA AGENDA 2030: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO /VIDEOLEZIONE	
MODULO 5 da aprile 2021 a maggio 2021 History	
American'industrial growth -the roaring Twentis, the Great Depression -The New Deal -Esercitazioni prove INVALSI	

Libri di testo adottati:

-  **NEW B ON THE NET**
-  **READY FOR INVALSI SS2**

Firma

Programma di diritto pubblico e internazionale

- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità
- Forme di Stato e di governo
- Le grandi organizzazioni internazionali: ONU e la NATO
- La tutela dei diritti umani e la privacy
- La nascita e l'evoluzione dell'Unione Europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea:
- Il Consiglio europeo
- La Commissione europea
- Il Parlamento europeo
- La Corte internazionale di Giustizia
- Le controversie tra Stati
- Le controversie internazionali di natura privata
- Gli organismi di BRETTON WOODS
- L'Organizzazione mondiale del commercio
- L'integrazione economica: l'unione doganale, l'unione economica e monetaria
- La globalizzazione e le imprese multinazionali
- Le società commerciali nel diritto internazionale
- Il diritto internazionale privato: criteri di collegamento
- I contratti internazionali: formazione e inadempimento

Firma

Programma di relazioni internazionali

- L'intervento pubblico: finalità e modalità. Funzione allocativa, redistributiva e di stabilizzazione;
- La politica monetaria e la politica fiscale;
- Il demanio pubblico e il patrimonio pubblico;
- Le imprese pubbliche e la privatizzazione;
- Il bilancio dello Stato:
 - Articolazione interna;
 - ITER di formazione;
 - Principi contabili.
- L'Unione Europea e l'unione monetaria: il bilancio dell'Unione Europea, la finanza pubblica nell'Eurozona, il Fiscal compact;
- Le entrate pubbliche e le spese pubbliche;
- Lo Stato sociale: Il Welfare State in Italia;
- Le prestazioni previdenziali e assistenziali;
- Il sistema pensionistico italiano;
- Il debito pubblico;
- Il sistema tributario italiano:
 - Classificazione delle imposte;
 - Accertamento, riscossione e versamento.
- Le imposte sul reddito: IRPEF e IRES: caratteri e modalità di calcolo;
- Le imposte indirette: l'IVA.

Firma

**PROGRAMMA
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE 5[^] SEZ. C R.I.M.
A.S. 2020/2021**

MODULO 1

CULTURE ET CIVILISATION	
U.A. 1	LES DATES CLÉS DE L'HISTOIRE DE FRANCE
U.A. 2	LA TROISIÈME RÉPUBLIQUE
U.A. 3	L'UNION EUROPÉENNE

Littérature

- Lecture, analyse et commentaire du poème « Correspondances » de Charles Baudelaire.
- Baudelaire et sa poétique : « Les fleurs du mal ».
- Lecture, analyse et commentaire de la lettre « J'accuse » de Émile Zola.
- Lecture, analyse et commentaire de « Un jours viendra » de Victor Hugo.

Société

- Les grandes étapes de l'Union Européenne
- Le système institutionnel de l'U.E.

Competenze e abilità

- Essere in grado di analizzare un testo letterario, argomentativo, informativo.
- Saper esporre oralmente e saper relazionare, anche per iscritto, utilizzando un lessico adeguato.
- Essere in grado di effettuare gli opportuni collegamenti interdisciplinari.

MODULO 2

LES AFFAIRES INTERNATIONALES	
U.A. 1	LOGISTIQUE ET LIVRAISON
U.A. 2	LES INCOTERMS
U.A. 3	LES TRANSPORTS
U.A. 4	LE COMMERCE INTERNATIONAL
U.A. 5	L'ETHIQUE DE L'ENTREPRISE

Théorie de commerce

- Le contrat de transport
- Les modes de transports et leurs documents relatifs
- Les échanges intracommunautaires et hors de l'U.E.
- Les échanges internationaux
- Le protectionnisme et la législation internationale
- La R.S.E. et sa mise en place

Competenze e abilità

- Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sul commercio internazionale e su l'e-commerce, operando anche confronti con quanto appreso nelle discipline di riferimento e nelle altre lingue straniere.
- Saper scrivere e/o compilare e-mail/documenti sulla base di informazioni date.
- Comprendere globalmente e nel dettaglio testi informativi e documenti su responsabilità di impresa, commercio equo e investimento etico.

MODULO 3

LA TRANSACTION COMMERCIALE	
U.A. 1	LA FACTURATION ET LE RÈGLEMENT
U.A. 2	LES RÉCLAMATIONS

Correspondance

- Adresser une facture
- Demander un délai de paiement et Répondre.
- Gérer une réclamation (retard de livraison; non-conformité; articles défectueux/endommagés)

Compétenze e abilità

- Saper compilare una fattura, redigere una lettera/una e-mail utilizzando la fraseologia di settore e le strutture morfo-sintattiche corrette
- Essere in grado di interagire oralmente durante una conversazione anche telefonica.

Libro di testo "MARCHÉ CONCLU" di Annie Renaud Edizioni Lang – Pearson

Educazione Civica

- Les étapes fondamentales de l'Union Européenne
- Les changements climatiques

IL DOCENTE

PROGRAMMA DI MATEMATICA
A.S. 2020/2021 Classe V C

Funzioni e loro proprietà: Tipi di funzioni; Dominio, codominio e intorni di una funzione.

Derivate: Calcolo delle derivate. Derivata della somma e differenza, derivata del prodotto e del quoziente, derivata della funzione logaritmica ed esponenziale. Derivate con due variabili.

Funzioni di una variabile: Prezzo e domanda, Funzione dell'offerta, Prezzo di equilibrio, Funzione del costo, Funzione del ricavo, Funzione del profitto.

Funzioni di due variabili: Funzioni marginale del prezzo, Funzione marginale del reddito, Elasticità delle funzioni, Elasticità incrociata.

La Docente

ECONOMIA AZIENDALE

Classe V C a.s. 2020/2021

MODULO "A": LA GESTIONE DEI BENI STRUMENTALI

U.A. 1	- L'acquisizione dei beni strumentali
U.A. 2	- I fattori pluriennali materiali ed immateriali nel Bilancio d'esercizio
U.A. 3	- Le manutenzioni e riparazioni
U.A. 4	- La dismissione dei beni strumentali : rilevazioni contabili

MODULO "B": ANALISI STRUTTURALI, GESTIONALI E CONTABILI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

U.A.1	- Caratteri organizzativi e gestionali delle imprese industriali
U.A.2	- Le aree gestionali
U.A.3	- La gestione strategica di impresa
U.A.4	- La CO.GE delle imprese industriali: scritture tipiche;

MODULO "C": BILANCIO DELLE SPA

U.A. 1	- Il Bilancio d'Esercizio delle Spa
--------	-------------------------------------

MODULO "D": LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI

U.A. 1	- Generalità e Metodologia di analisi di Bilancio - La Riclassificazione dello SP - La Rielaborazione del CE (Valore Aggiunto; Costo del Venduto;)
U.A. 2	- Il sistema degli Indici di Bilancio - Il coordinamento degli Indici
U.A. 3	- Il ROE; Il ROI; IL ROD; Il Leverage e gli altri Indici di natura Patrimoniale, Finanziaria ed economica - Il rendiconto finanziario
U.A. 4	- Analisi comparata dei Bilanci di una impresa industriale - Costruzione di un Bilancio con dati a scelta e vincoli operativi - L'analisi del bilancio socio-ambientale

MODULO "E": IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

U.A. 1	- I Costi e la Contabilità analitica
U.A. 2	- La metodologia del calcolo dei costi
U.A. 3	- Il full costing
U.A. 4	- Il Direct costing
U.A. 5	- La break-even analysis
U.A. 6	- L'ABC

MODULO "F": LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

U.A. 1	- Le strategie aziendali
U.A. 2	- Le strategie di business
U.A. 3	- Le strategie funzionali
U.A. 4	- I Piani e i programmi aziendali
U.A. 5	- L'analisi budgetaria - il Budget
U.A. 6	- L'analisi degli scostamenti ed il sistema di reporting : generalità

MODULO "G": IL BUSINESS PLAN

U.A. 1	- Information processing
U.A. 2	- Analisi SWOT
U.A. 3	- Business Plan : contenuti e scopi
U.A. 4	- Business Plan: elementi, costruzione, presentazione

Argomenti di Economia Aziendale inseriti nell'elaborato concernente le discipline di indirizzo ai sensi dell'O.M. n° 54/2021

- L'esame delle varie voci di bilancio;
- La struttura della nota integrativa e della relazione sulla gestione;
- Il bilancio socio-ambientale;
- L'analisi di bilancio condotta attraverso l'esame dei principali indici patrimoniali, finanziari ed economici;
- Il rendiconto finanziario;
- Le strategie aziendali;
- Il Budget e l'analisi degli scostamenti;
- Il Business plan;
- Il sistema di reporting

EDUCAZIONE CIVICA

U.A.1	Il bilancio socio-ambientale
-------	------------------------------

IL DOCENTE

**PROGRAMMA
LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA
CLASSE 5[^] SEZ. C Indirizzo R.I.M.
A.S. 2020/2021**

MODULO 1 TESTO DI RIFERIMENTO "TODO EL MUNDO"

Contenuti

U.A. 9

¿Y QUÉ PASO?

U.A. 10

Y MAÑANA...

Grammatica

- I tempi verbali del passato: imperfecto, pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito pluscuamperfecto.
- Il futuro simple e il futuro compuesto
- Perifrasi verbali con valore di futuro

Civiltà

- Il territorio spagnolo
- Le varietà linguistiche in Spagna
- Il territorio ispano-americano
- Il dramma dei "desaparecidos"
- Il colpo di Stato di Pinochet

Abilità/Capacità

- Raccontare eventi passati
- Creare piani futuri
- Conoscere le varietà linguistiche presenti sul territorio spagnolo
- Conoscere aspetti della storia ispano-americana

MODULO 2 TESTO DI RIFERIMENTO ITRATO HECHO!

U.A. 1

Una empresalíder

Funzioni linguistiche

- Classificare un'azienda
- Chiedere e dare informazioni sulle caratteristiche di un'azienda
- Presentare un'azienda

Lessico

- Lessico aziendale di base e di origine inglese
- Classificazione e tipi di aziende (in base al settore, alla grandezza, alla forma giuridica, al capitale, all'ambito territoriale e alla finalità)

U.A. 2

Una empresa líder

Funzionilinguistiche

- Parlare della struttura organizzativa di un'azienda
- Parlare dei ruoli aziendali
- Chiedere e dare informazioni nel luogo di lavoro

Lessico

- I profili professionali aziendali
- I dipartimenti aziendali
- I documenti commerciali (lettera, e-mail, fax)Comprensione orale (ascolto)

Produzione e interazione orale

- Interagire con un compagno per discutere del personale che lavora nel Dipartimento di Amministrazione e Finanza
- Interagire con un compagno giustificandosi per un ritardo o un'assenza e reagendo secondo la validità della giustificazione
- Interagire con i compagni per definire l'organigramma di un'azienda

Produzione scritta

- Scrivere le intestazioni di e-mail e fax
- Scrivere una lettera commerciale per informare dell'apertura di una catena di negozi

U.A. 4

Organización empresarial

Funzioni linguistiche

- Descrivere le figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali
- Concordare un appuntamento commerciale

Lessico

- Le funzioni del Dipartimento
- Commerciale
- Le relazioni commerciali

U.A. 5

Marketing empresarial

Funzioni linguistiche

- Promuovere un prodotto o un servizio

Lessico

- Il ciclo di vita di un prodotto
- Il messaggio pubblicitario

Comprensione orale

- Comprendere annunci pubblicitari

Produzione e interazione orale

- Analizzare messaggi pubblicitari
- Presentare un nuovo prodotto

Comprensione scritta

- Comprendere un testo sulle diverse fasi del marketing
- Comprendere un testo sulle tecniche di comunicazione
- Comprendere una lettera pubblicitaria o una lettera per presentare un'offerta commerciale

U.A. 13

Conocer España

Cultura

- Lo Stato spagnolo: la costituzione e la monarchia
- Le comunità autonome

Educazione Civica

Agenda 2030: "La disparità di genere"

IL DOCENTE

PROGRAMMA SVOLTO
MATERIA: I.R.C.
ANNO SCOLASTICO 2020/21

CLASSE 5 C RIM

A fronte della situazione pandemica, il programma ha subito una sensibile riduzione rispetto a quanto preventivato all'inizio dell'anno scolastico. Privilegiando maggiormente quegli aspetti che, mostrando una interdisciplinarietà più diretta, risultavano di più agevole trattazione.

Modulo: L'età dei Totalitarismi

Competenze
Abilità
Conoscenze

Cogliere la presenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Saper valutare il comportamento che la chiesa ha assunto nei confronti dei totalitarismi.

Conoscere i totalitarismi del Novecento in rapporto alla Chiesa.

1. Religione e totalitarismi
2. Il totalitarismo comunista
3. Il lato religioso del comunismo: il culto di Lenin, simbologia esoterica del Mausoleo
4. L'Holodomor ucraino
5. La giornata della memoria: Primo Levi "Back to Auschwitz"
6. Il neopaganesimo nazista
7. Il cristianesimo positivo ovvero il tentativo nazista di superare gli elementi giudaici del cristianesimo.
8. Le politiche naziste e la "MIT BRENNENDER SORGE di Pio XI.
9. I ragazzi della Rosa Bianca

Firma